

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**Callao, Perú**

**2019**



## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>I. BASE LEGAL</b> .....	<b>6</b>
1.1 Ley Universitaria 30220 y Estatuto de la UNAC.....	6
<b>II. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	<b>8</b>
2.1 Marco conceptual .....	8
2.2 Modelo Educativo UNAC .....	8
2.3 Modelo Educativo de la FCA.....	13
2.4 Estudios de Factibilidad .....	13
2.5 Objetivos Academicos .....	14
<b>III. PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN</b> .....	<b>15</b>
3.1 FILOSOFÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS UNAC.....	15
3.1.1 Misión.....	15
3.1.2 Visión.....	15
3.1.3 Valores.....	15
3.1.4 Estrategias del Servicio de Calidad de la UPG FCA.....	16
<b>IV. PERFIL DEL INGRESANTE Y DEL EGRESADO DE GE</b> .....	<b>17</b>
4.1 Perfil del ingresante.....	17
4.2 Perfil del egresado.....	17
4.2.1 Competencias generales.....	17
4.2.2 Competencias específicas.....	17
<b>V. ÁREAS DE FORMACIÓN</b> .....	<b>18</b>
5.1 Área de Gerencia Educativa.....	18
5.2 Área de Investigación en Gerencia Educativa.....	18
<b>VI. PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>19</b>
6.1 Asignaturas ofrecidas y mínimas para egresar.....	19
6.2 Codificación por ciclo, asignaturas y carácter.....	19
6.3 Valoración de las horas académicas.....	20
6.4 Distribución de horas académicas de teoría, práctica, Prácticas Pre y Profesionales.....	21
6.5 Distribución de asignaturas del Plan de Estudios por semestre académico.....	21

6.6 Cuadro de adecuación curricular.....	22
6.7 Actividades complementarias.....	23
<b>VII. MALLAS, SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS Y MODELO DE SÍLABO.....</b>	<b>24</b>
7.1 Malla Curricular.....	24
7.2 Sumillas.....	25
7.3 Modelo de Silabo.....	32
<b>VIII. MODALIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>46</b>
<b>IX. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
9.1 Líneas metodológicas.....	46
9.2 Evaluación por competencias.....	47
9.3 Líneas de Investigación.....	47
<b>X. REQUISITOS DE INGRESO, PROCESO DE ADMISIÓN Y DE GRADUACIÓN.....</b>	<b>49</b>
10.1 Requisitos de ingreso.....	49
10.2 Proceso de admisión.....	49
10.3 Proceso de graduación.....	50
<b>XI. PLANA DOCENTE, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y PRESUPUESTO...50</b>	<b>50</b>
11.1 Plana docente.....	50
11.2 Infraestructura y equipamiento.....	51
11.3 Presupuesto.....	51



## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Callao (UNAC) inicia sus actividades en 1966 con una orientación netamente técnica de alto nivel; se ubica geográficamente en el puerto del Callao, en una zona altamente industrial y con una importante actividad comercial por ser sede del primer terminal aéreo y del primer puerto marítimo del país, a su vez, considerados ambos entre los más importantes en el mundo.

El Callao y el Perú en general tiene una enorme población universitaria con grados académicos de Bachiller y título profesional y hasta con grados académicos de maestro en menor escala, que requieren una formación académica, investigativa especializada para desempeñarse con eficiencia en los sectores principales de la economía nacional e internacional, en especial, por contar con una gran oportunidad a lo largo de la costa peruana, región natural no contemplada en la clasificación geográfica nacional que es eje del comercio marítimo y que tiene como principal puerto al Callao, urgiendo de competencias culturales y educativas para contribuir significativamente al desarrollo nacional.

La Gerencia Educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir al equipo táctico y educativo hacia el logro de los objetivos de la organización con una continua motivación, donde estimule, inspeccione, oriente y premie constantemente la labor desarrollada.

En ese sentido, la UNAC, forma personas altamente calificadas en Gerencia Educativa sobre la base actualizada de las Ciencias Administrativas, respondiendo a las necesidades que afronta nuestro país ante las nuevas tendencias globales, valorando los conocimientos científicos y tecnológicos que exige una universidad acreditada y vinculada a los diferentes sectores económicos a nivel nacional.

La FCA, a través de la Unidad de Posgrado a cargo del Dr. Egard Alan Pintado Pasapera asume el planteamiento curricular enmarcado en el conocimiento y análisis del perfil socioeconómico, demográfico y nacional, para lo cual es necesario contar con un currículo de estudios como instrumento académico pragmático, fundamental en la formación universitaria

posgradual, que es la síntesis de toda política educativa que busca la formación integral del estudiante con un sistema de valores en común y la búsqueda de soluciones a las necesidades de la población nacional universitaria que cuenta mínimamente con un grado académico o título profesional.

En el desarrollo curricular, planteamos la formación de profesionales e investigadores en **GERENCIA EDUCATIVA** en concordancia con la realidad regional, nacional y retos globales, dentro de un proceso educativo teórico práctico que tiende a la formación científica, humanista y tecnológica; para responder a las expectativas de la sociedad, que requiere maestristas gestores, emprendedores, creativos e innovadores que generen sus propios centros educativos, institutos, universidades o presten sus servicios a organizaciones educativas de nuestro país o del extranjero; por lo que, el grado académico que se obtendrá al finalizar los estudios será el de **MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA**.

La propuesta de la actualización del **PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**, es concordante con lo establecido en la Ley 30220 y recoge las experiencias de este programa creado a iniciativa y bajo la presidencia del Dr. Hernán Ávila Morales en el año 2006, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 144-2008-CU del 23 de julio de 2008.

Actualmente la Unidad de Posgrado en Administración bajo mi dirección, la asesoría del Dr. Marco Antonio Guerrero Caballero y con el apoyo, coordinación y supervisión del Decano Dr. Hernán Ávila Morales se aprobó mediante Resolución N° 001-2016-UPG-FCA-UNAC del 15 de marzo de 2016 entre otros, el **PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**.

**Dr. Egard Alan Pintado Pasapera**  
**Director de la Unidad de Posgrado**  
**Facultad de Ciencias Administrativas**



## **I. BASE LEGAL**

### **1.1 Ley Universitaria 30220 y Estatuto de la UNAC**

Con la dación de la Ley Universitaria N° 30220 y del Estatuto de la Universidad, se previó adecuar los órganos académicos y administrativos del Sistema Universitario Nacional, a efecto de mejorar los niveles de calidad académica y de gestión institucional; debiendo por tanto, nuestra Casa Superior de Estudios, adoptar las medidas pertinentes para reformular los existentes o formular nuevos diseños curriculares a nivel de pre y posgrado, acordes con los cambios científicos, tecnológicos y humanísticos del mundo y particularmente responder a las necesidades y requerimientos académicos, de investigación científica y tecnológica y profesionales de nuestro país.

Artículo 6° de la Ley Universitaria 30220. La universidad tiene los siguientes fines:

6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.

6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.

6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.

6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística y la creación intelectual y artística.

6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.

6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.

6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.

6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 43° de la Ley Universitaria 30220. Los estudios de posgrado conducen a Diplomado, Maestrías y Doctorado. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

43.2. Maestrías.- Estos estudios pueden ser:

43.2.1 Maestrías de Especialización.- son estudios de profundización profesional

43.2.2 Maestrías de investigación o académicas.- son estudios de carácter académico basado en la investigación

Artículo 45 La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45.4 Grado de Maestro: requiere haber obtenido el grado de bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

Estos artículos son concordantes con los artículos del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao: 84, 84.2, 84.2.1, 84.2.2, 87, 89 y 89.4.



## **II. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1 Marco conceptual**

La Administración proporciona conocimientos científicos y humanísticos, para lograr en los estudiantes niveles altos en el manejo de herramientas tecnológicas de sistemas gerenciales, capacidades de análisis y criterio promotor de decisión y ejecución de procesos organizacionales, para asumir desafíos, solucionar problemas y conflictos; manejar ambientes inestables y turbulentos, integrar equipos inter y multidisciplinarios para alcanzar los objetivos institucionales, desarrollar competencias para el emprendimiento y transformar estratégicamente a través de la investigación científica y la tecnología para generar ventajas competitivas al entorno organizacional educativo de cualquier nivel, con soluciones novedosas y responsabilidad social. Formación que permitirá al egresado, estar plenamente capacitado para conducir organizaciones educativas, sistemáticas y globalizadas.

El Maestro en Gerencia Educativa está altamente capacitado y es generador de teorías científicas y enfoques visionarios de procesos administrativos, desarrollando una sólida convicción de su rol social, organizacional y profesional nacional y global.

### **2.2 Modelo Educativo De La Universidad Nacional del Callao**

#### **Artículo 37 del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao**

El modelo reproduce el proceso de enseñanza-aprendizaje, las teorías educativas constructivistas y conectivista, los componentes transversales, las competencias genéricas y específicas, el diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación curricular; y de las relaciones entre estas. El modelo educativo tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes.

## **1. Presentación**

El modelo Educativo de la UNAC es una representación estructural de nuestra cultura organizacional que articula las principales actividades que se deben realizar para desarrollar un proceso educacional de excelencia y que es elaborado para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

El modelo reproduce las teorías educativas adoptadas, los componentes transversales del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las competencias genéricas y específicas, del diseño curricular, del desarrollo curricular y de la evaluación curricular; y, de las relaciones entre estos. El modelo Educativo tiene como propósito fundamental la formación integral de los futuros pos graduandos.

## **2. Los nuevos escenarios de la educación superior**

a) El Modelo educativo de la UNAC se sitúa en el actual contexto de una sociedad cambiante y desafiante para la educación superior a nivel internacional, nacional e institucional.

b) Los cambios son dinamizados esencialmente por el desarrollo de nuevas tendencias en la generación, difusión y utilización del conocimiento y está demandado la revisión y adecuación de muchas instituciones y organizaciones sociales, de modo de crear nuevas capacidades para asumir y orientar el cambio.

c) En los últimos años el escenario ha cambiado de manera vertiginosa como efecto, principalmente, de la globalización que ha impactado fuertemente en el desarrollo del conocimiento y, por tanto, en la educación.

d) Los actuales niveles de desarrollo económico de nuestro país demandan una educación universitaria con mayor pertinencia lo que implica el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

## **3. Los componentes del modelo educativo**

Los componentes del modelo educativo de la UNAC son las competencias genéricas y específicas, el diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación curricular que se interrelacionan entre sí en virtud del proceso de formación.





**b) El docente como gestor y facilitador;** es quien gestiona el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la planificación, diseño y evaluación. Organiza las oportunidades de aprendizaje, orientando al estudiante y construye espacios de investigación-acción.

**c) Personal administrativo y de servicio;** genera las condiciones adecuadas para que ocurra el aprendizaje en el estudiante, procurando los medios, recursos y atención oportuna de calidad.

**d) Teoría educativa constructiva;** determina que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del conocimiento. Fundamentalmente se caracterizan por: El profesor es un facilitador y no un mero transmisor de conocimientos; El estudiante tiene que insertarse en el proceso de aprendizaje: Formulación de preguntas en vez de respuestas fijas; Utilizar y aplicar la investigación a todas las actividades académicas; El trabajo en equipo; La exposición de los descubrimientos y conclusiones de los estudiantes; La práctica diaria del pensamiento crítico para buscar la verdad; y, no se admiten los métodos tradicionales de disertar, tomar apuntes o memorizar lecciones.

**e) Teoría educativa conectivista;** conceptualiza el conocimiento y el aprendizaje como procesos basados en conexiones. Presenta un modelo de aprendizaje que refleja a la sociedad actual en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual. Para que los estudiantes prosperen en la era digital, entorno de permanente cambio, se debe reconocer el hecho de los modos de aprender y su función se altera cuando se utilizan nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. Se caracteriza, fundamentalmente, por: El aprendizaje es un proceso de creación de redes; El aprendizaje gira en torno al propio aprendiz y el rol del profesor cambia significativamente (se convierte en tutor, curador y administrador de redes de aprendizaje); Los contenidos de las áreas del saber se alojan en gestores de gestores de aprendizaje (LMS, LCMS) ajustados a un período temporal. La presentación de la información en red tiene estructura reticular, lo que nos lleva a enunciar algunos principios útiles para llevar a cabo una formación conectivista.

**f) Componentes transversales del proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A):** Son las herramientas que son utilizadas como complemento de cada una de las actividades desarrolladas. Entre los más importantes podemos mencionar:

I. COMPROMISO, expresado como responsabilidad personal, profesional y social.



- II. DIVERSIDAD, que favorece la inclusión y la coexistencia plena entre el desarrollo humano, el conocimiento y la convivencia social.
- III. EMPRENDEDURISMO, fundado en el pensamiento creativo con visión innovadora para liderar la oferta de nuevos productos y servicios.
- IV. EXCELENCIA, que es el grado superior de calidad, deseable tanto a nivel profesional como institucional, que se logra con el desempeño competente.

**g) Competencias genéricas y específicas;** son derivadas del entorno laboral y científico, sirven de base para definir el perfil general y específico del egresado de la Universidad Nacional del Callao. Permiten la construcción del curriculum de formación en concordancia con los avances de las disciplinas y los requerimientos del mundo laboral.

Las competencias genéricas, son aquellas denominadas fundamentales o transversales que debe poseer un graduado universitario y hacen referencia a aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para posesionarse en el contexto laboral y para la vida como ciudadano responsable.

Asimismo, las competencias específicas, son las competencias propias de la profesión, las cuales se establecen de acuerdo al perfil de la carrera en particular y, a la vez, le proporcionan un sello distintivo a ésta en relación con otras instituciones formadoras.

**h) Diseño curricular;** define las intenciones para guiar el proceso de formación, organiza los componentes y fases, selecciona los medios de enseñanza y aprendizaje. Es una articulación entre el conocimiento y la acción, es un proceso continuo que sirve para conducir las acciones, revisarlas y adecuar las actividades al tiempo real. Debe ser el resultado de un proceso de planificación curricular que ha asumido las orientaciones dadas en el Modelo Educativo y en los perfiles de egreso, tanto genéricos como específicos.

El diseño curricular implica el desarrollo de los siguientes componentes:

- I. Base Legal
- II. Estudio de Factibilidad
- III. Fundamentación del Programa
- IV. Objetivos
- V. Requisitos de ingreso
- VI. Perfiles Académicos
- VII. Competencias Profesionales

- VIII. Competencias de la Áreas de Formación y distribución de Asignaturas.
- IX. Plan de Estudios
- X. Malla Curricular
- XI. Sumillas de las Asignaturas
- XII. Modelo de Silabo
- XIII. Modalidad (Presencial)
- XIV. Lineamientos Metodológicos de Enseñanza-Aprendizaje
- XV. Sistema de Evaluación General
- XVI. Dirección de Coordinación Académica
- XVII. Plana Docente y Roles en la formación por Competencias Profesionales
- XVIII. Infraestructura e Instalaciones
- XIX. Equipos y Recursos Didácticos
- XX. Presupuesto
- XXI. Líneas de Investigación
- XXII. Informes de Campo

**i) Desarrollo curricular;** pone en acción el currículo diseñado al servicio del aprendizaje del estudiante, tanto en el contexto del aula como en los recursos para la enseñanza y aprendizaje, estableciendo sistemas, métodos prácticos, estrategias y medios didácticos pertinentes. Se articula en relación con los componentes que actúan en el acto educativo, como son: el docente, el estudiante, el contexto de aprendizaje y el curriculum.

**j) Evaluación curricular;** considera la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como un proceso, que permite medir las metas de aprendizaje, tomar decisiones curriculares para la mejora y/o optimización de la enseñanza y del modelo mismo en su conjunto.

### **2.3 Modelo Educativo de la FCA;**

Esta normado con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Callao.

### **2.4 Estudios de Factibilidad**

A nivel mundial, hay consenso en que la educación garantiza el desarrollo económico y social de las naciones. Diversas investigaciones contrastan la relación positiva entre el nivel de educación y desarrollo. El éxito de los países desarrollados se debe sobre todo al impulso de la actividad educativa y al aprovechamiento productivo del conocimiento científico y tecnológico esto se refleja en el PBI per cápita que se encuentra por encima de los \$ 40,000 dólares por año en países como Estados Unidos y Japón. Todo país reconocido como desarrollado, lo es porque exhibe niveles culturales, educativos, científicos y tecnológicos muy altos.



En nuestro país no se ha logrado hasta la fecha tener un currículo que se adecue a las necesidades de cada región, es decir que no hay un estudio serio y lo que han realizado los gobiernos de turno son simples experimentos que nos han llevado a posicionarnos en el penúltimo lugar en educación. Es por eso que la Maestría en Gerencia Educativa preparara a los participantes en la búsqueda e implementación de soluciones a través de la investigación educativa gerencial para optimizar la calidad y excelencia educativa a todo nivel, que compromete el proceso administrativo de la planificación, la organización, la dirección con liderazgo transformacional y el control.

El programa de Maestría en Gerencia Educativa tiene varios paradigmas uno es de aspecto filosófico en donde el propósito básico de la educación es la formación del ser humano y sin duda hay que plantearse el tipo de persona y profesional que se desea formar y, el futuro Educador debe orientar su trabajo a que los estudiantes aprendan a descubrir por sí mismo su realidad, a desarrollar sus capacidades múltiples por que se requieren sujetos productores de cultura, ciencia, tecnología, arte, etc. y no de cerebros acumulativos o memorísticos.

Desde un punto de vista sociológico, se promueve que el nuevo ciudadano formado en las aulas de cualquier nivel educativo, coadyuve a solucionar problemas que aquejen a la humanidad.

Tiene un fundamento Psicológico porque el aprendizaje es producto de la interacción entre docente y alumno con un carácter activo a través del aprender haciendo para formar profesionales del más alto nivel.

## **2.5.- Objetivos académicos**

Formar profesionales exitosos especializados, altamente calificados en la investigación científica tecnológica, en la gerencia conductiva transformacional, empoderados que enfrenten de los principios éticos y morales que enfrenten con éxito los desafíos del cambio y la transformación educativa proyectándola al futuro en el nivel nacional e internacional.

### **III. PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN**

#### **3.1 FILOSOFÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS UNAC**

La FCA UNAC fue creada en el marco de la Ley N° 16225 del 2 de setiembre de 1966, e inició funciones acorde con lo dispuesto en la Resolución N° 207-82-CE del 13/08/82. La filosofía de la FCA se enmarca en lo establecido en la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto 2015 vigentes.

##### **3.1.1 Misión**

Somos la facultad dedicada a la formación académica, humanista, científica y tecnológica de profesionales en ciencias administrativas, comprometidos con la difusión de la ciencia, la cultura y el desarrollo.

##### **3.1.2 Visión**

Ser al año 2021 la Facultad con excelencia académica que lidere a nivel latinoamericano la formación integral de profesionales con actitudes emprendedoras y la generación de conocimientos que contribuyan al desarrollo sostenido y sostenible.

##### **3.1.3 Valores**

- **HONESTIDAD**

Actuación íntegra en el comportamiento personal, académico, profesional y corporativo.

- **COMPROMISO**

Identificación con la institución, sus metas y valores para consolidar su cultura organizacional, desarrollo y prestigio.

- **INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD**

Actitudes y competencias científicas de emprendimiento para la generación de productos, bienes, servicios y estrategias de gestión de calidad.



- **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Actuación positiva, activa y voluntaria para promover el desarrollo socioeconómico y cuidado ambiental, que minimice el impacto negativo sobre las personas y el medio ambiente.

### **3.1.4 Estrategias del servicio de calidad de la UPG FCA**

- a) Formación humanista, científica y tecnológica integral especializada en Gerencia Educativa.
- b) Docentes con experiencia profesional, investigativa y prestigio académico.
- c) Tutoría académica y atención psicopedagógica.
- d) Programas permanentes de extensión y responsabilidad social.
- e) Promoción de valores institucionales y personales.
- f) Desarrollo del liderazgo y emprendimiento.
- g) Atención personalizada de calidad, por docentes y trabajadores no docentes.
- h) Biblioteca especializada
- i) Laboratorios de cómputo con actualización permanente de los softwares especializados.
- j) Aulas equipadas tecnológicamente.
- k) Aulas virtuales.
- l) Supervisión y asesoría especializada durante el desarrollo de la tesis.
- m) Convenios interinstitucionales con importantes organizaciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras.
- n) Sistematización de los procesos académicos y administrativos.
- o) Organización de eventos nacionales e internacionales.
- p) Programas integrales de capacitación y de desarrollo para los docentes y personal no docente.
- q) Infraestructura moderna con servicios para personas con discapacidad, de la tercera edad y gestantes.

## **IV. PERFIL DEL INGRESANTE Y DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

### **4.1 Perfil del ingresante**

El ingresante a la **Maestría en Gerencia Educativa** debe tener: a) interés por la investigación científica y tecnológica orientada a la gerencia educativa, b) contar con la capacidad para formar y gerenciar su propia institución educativa y contribuir productivamente en el desarrollo del país, c) poseer una visión global internacional y de la realidad peruana educativa en sus tres niveles, d) cultivar sólidos valores que posibilite el rediseño del perfil humanista que debe exhibir un líder en la conducción de la enseñanza aprendizaje, e) ser proactivo con capacidad de análisis, pensamiento estratégico, crítico y creativo, f) poseer habilidades socio comunicacionales para trabajo en equipo, el liderazgo y g) mentalmente dispuesto a asumir riesgos y responsabilidades.

### **4.2 Perfil del egresado**

El egresado de la **Maestría en Gerencia Educativa** de la FCA UNAC cuenta con: a) una sólida formación integral con conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, derivados de la investigación y experiencia acorde con la realidad de las organizaciones, b) está capacitado para realizar investigaciones científicas y tecnológicas de calidad, c) es competente para crear, dirigir y administrar estratégicamente organizaciones educativas de todo tipo y tamaño, públicas y privadas, nacionales o extranjeras, d) realizar consultorías, e) ejercer la docencia universitaria, f) promover el emprendedurismo, f) exhibir un pensamiento metacognitivo y estratégico, liderazgo, capacidad para el trabajo en equipo e innovación para enfrentar los retos del tercer milenio, h) cuenta con una visión moderna y global del futuro, i) promueve el emprendedurismo, la cultura de importación y exportación con responsabilidad social y ética profesional.

#### **4.2.1 Competencia general**

Capacidad para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de procesos de la gerencia participativa y la investigación científica y tecnológica.

#### **4.2.2 Competencias específicas**

a. Capacidad para gerenciar estratégicamente propuestas educativas con nuevos enfoques neurocientíficos, constructivistas, metacognitivos, holísticos y funcionales.



- b. Capacidad para asumir el nuevo rol Gerencial del docente que demanda la reforma educativa y las tendencias contemporáneas de gestión en el marco del Sistema de Competencias y la meritocracia.
- c. Capacidad para asumir actitudes de vida y laborales, abiertas a la innovación y al cambio.
- d. Capacidad para diseñar y operacionalizar propuestas de intercambio educativo desde un modelo de gestión abierto y funcional.
- e. Capacidad para realizar investigaciones científicas y tecnológicas, educativas, gerenciales, bajo el enfoque mixto.
- f. Capacidad para asumir los roles gerenciales de director, coordinador, mentor, facilitador e innovador.

## V. ÁREAS DE FORMACIÓN

### 5.1 Área de gerencia educativa

El Área de Gerencia Educativa está integrada por nueve (09) asignaturas, haciendo un total de 27 créditos, Cuadro 5.1.

Cuadro 5.1. Área de Gerencia Educativa

ÁREA	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
<b>GERENCIA EDUCATIVA</b>	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EDUCATIVO	3
	NEUROGESTIÓN ESTRATÉGICA	3
	GESTIÓN PEDAGÓGICA E INNOVACIÓN	3
	GERENCIA EDUCATIVA I	3
	LEGISLACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN	3
	SUPERVISIÓN Y CONTROL EDUCATIVO	3
	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	3
	GERENCIA EDUCATIVA II	3
	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	3
<b>TOTAL</b>	<b>09</b>	<b>27</b>

### 5.2 Área de Investigación en Gerencia Educativa

El Área de Investigación en Gerencia Educativa está integrada por seis (06) asignaturas, haciendo un total de 21 créditos, Cuadro 5.2.

Cuadro 5.2. Área de Investigación en Gerencia Educativa.

ÁREA	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
INVESTIGACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA	SEMINARIO DE TESIS I	4
	ESTILOS DE REDACCIÓN	2
	REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO I	3
	SPSS	2
	SEMINARIO DE TESIS II	2
	REDACCIÓN Y SUSTENTACIÓN DE TESIS	8
<b>TOTAL</b>	<b>06</b>	<b>21</b>

## VI. PLAN DE ESTUDIOS

### 6.1 Asignaturas ofrecidas y mínimas para egresar

La estructura curricular comprende 15 asignaturas (48 créditos), distribuidos como sigue: 09 asignaturas (60%) del Área de Gerencia Educativa (27 créditos, 56%), y 06 asignaturas (40%) del Área de Investigación en Gerencia Educativa (21 créditos, 44%), Cuadro 6.1.

Cuadro 6.1 Áreas de Formación: Gerencia Educativa y de Investigación en Gerencia Educativa.

ÁREAS	ASIGNATURAS	%	CRÉDITOS	%
GERENCIA EDUCATIVA	09	60	27	56
INVESTIGACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA	06	40	21	44
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

El alumno para ser considerado como egresado requiere haber aprobado las 15 asignaturas, contar con una (01) constancia de participación en actividades de responsabilidad social, dos (02) constancias de participación en dos seminarios especializados nacionales de corta duración organizados por la Unidad de Posgrado FCA y dos eventos internacionales, organizados por la Unidad de Posgrado y el decanato de la FCA.

### 6.2 Codificación por ciclo, Asignaturas y Carácter

A continuación, en los Cuadros N<sup>os</sup> 6.2, 6.3 y 6.4 aparecen las 15 asignaturas del Plan de Estudios, conteniendo el ciclo al que corresponden, el Código y el Carácter de Obligatorio que tiene cada una de estas.



Cuadro 6.2. Asignaturas del Primer Ciclo con código y carácter.

Ciclo	Código	Asignatura	Carácter
I	11101	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EDUCATIVO	Obligatorio
	11102	NEUROGESTIÓN ESTRATÉGICA	Obligatorio
	11103	GESTIÓN PEDAGÓGICA E INNOVACIÓN	Obligatorio
	11104	GERENCIA EDUCATIVA I	Obligatorio
	11105	SEMINARIO DE TESIS I	Obligatorio
	11106	ESTILOS DE REDACCIÓN	Obligatorio

Cuadro 6.3. Asignaturas del Segundo Ciclo con código y carácter.

Ciclo	Código	Asignatura	Carácter
II	21107	LEGISLACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN	Obligatorio
	21108	SUPERVISIÓN Y CONTROL EDUCATIVO	Obligatorio
	21109	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	Obligatorio
	21110	GERENCIA EDUCATIVA II	Obligatorio
	21111	REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO I	Obligatorio
	21112	SPSS	Obligatorio

Cuadro 6.4. Asignaturas del Tercer Ciclo con código y carácter.

Ciclo	Código	Asignatura	Carácter
III	31113	TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN	Obligatorio
	31114	SEMINARIO DE TESIS II	Obligatorio
	31115	REDACCIÓN Y SUSTENCIÓN DE TESIS	Obligatorio

### 6.3 Valoración de las horas académicas

Teniendo en cuenta el Artículo 84.2.2° del Estatuto de la Unac 84.2.2 Maestrías de Investigación o Académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación.

Los estudios de maestría deben completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

Artículo 85. La programación de asignaturas de posgrado en la Universidad, se realiza con un máximo de dos semestres académicos por año. Cada semestre académico en el posgrado puede tener una duración máxima de 20 semanas.

Asimismo, la Facultad de Ciencias Administrativas a través de la Unidad de Posgrado adopta la equivalencia de 50 minutos por hora académica (teoría o práctica), en concordancia con los criterios de flexibilidad curricular, las actividades laborales profesionales en el campo de la Gerencia Educativa de los participantes de la maestría y lo establecido en el Artículo 4°, inc. h, del Decreto Supremo N° 018-2015-MINEDU).

#### 6.4 Distribución de horas académicas de teoría y práctica

El Plan de Estudios de la Maestría en Gerencia Educativa se distribuye en 52% de horas de teoría y 48% de horas de práctica, Cuadro 6.5.

Cuadro 6.5. Distribución de horas académicas de teoría y práctica.

	I	II	III	TOTAL	%
TEORÍA	240	208	80	528	52
PRÁCTICA	96	128	256	480	48
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>	<b>336</b>	<b>336</b>	<b>1008</b>	<b>100</b>

#### 6.5 Distribución de Asignaturas del Plan de Estudios por Semestre Académico

A continuación aparecen los cuadros conteniendo el listado de asignaturas según Ciclo de estudios, distribuidos de la manera siguiente: N° de Asignatura en orden ascendente, Código de Asignatura con cinco (05) caracteres, la denominación de la Asignatura (Asignatura), Tipo de asignatura obligatoria (O) o electiva (E), Total de Créditos de la asignatura (C), Total de Horas de Teoría (T), Total de Horas de Práctica (P), y Pre-Requisito.

PRIMER CICLO							
N°	CODIGO	ASIGNATURA	TIPO	C	HORAS TOTALES		PRE-REQ
					T	P	
01	11101	Planeamiento Estratégico educativo	O	3	48	-	-----
02	11102	Neurogestión Estratégica	O	3	48	-	-----
03	11103	Gestión pedagógica e innovación	O	3	48	-	-----
04	11104	Gerencia Educativa I	O	3	32	32	-----
05	11105	Seminario de Tesis I	O	4	48	32	-----
06	11106	Estilos de Redacción	O	2	16	32	-----

SEGUNDO CICLO							
N°	CODIGO	ASIGNATURA	TIPO	C	HORAS TOTALES		PRE-REQ
					T	P	
07	21107	Legislación Educativa, Desarrollo y Globalización	O	3	48	-	11101
08	21108	Supervisión y Control Educativo	O	3	48	-	11103
09	21109	Liderazgo y Emprendimiento	O	3	48	-	11102
10	21110	Gerencia Educativa II	O	3	32	32	11104
11	21111	Redacción y Corrección de Estilo I	O	3	16	64	11105
12	21112	SPSS	O	2	16	32	11106



TERCER CICLO							
N°	CODIGO	ASIGNATURA	TIPO	C	HORAS TOTALES		PRE-REQ
					T	P	
13	31113	Tecnología aplicada a la Educación	0	3	48	-	21110
14	31114	Seminario de tesis II	0	2	32	-	11105
15	31115	Redacción y Sustentación de Tesis	0	8	-	256	21111

## 6.6 Cuadro de adecuación Curricular

CUADRO DE COMPENSACIONES 2016					
PLAN DE ESTUDIOS 2011			PLAN DE ESTUDIOS 2016		
Resolución N° 144.2008-CU-23.07.2008					
CODIGO	ASIGNATURA	C	CODIGO	ASIGNATURA	C
GP 110	GESTIÓN PEDAGOGICA	4	11103	GESTIÓN PEDAGOGICA E INNOVACIÓN	3
GD 120	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	4			
IE 130	ESTADISTICA INFORMÁTICA	4	31113	TECNOLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN	3
IE 140	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	4			
GD 210	GERENCIA EDUCATIVA I	4	11104	GERENCIA EDUCATIVA I	3
GD 220	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	4	11102	NEUROGESTIÓN ESTRATEGICA	3
GD 230	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO EDUCATIVO	4	11101	PLANEAMIENTO ESTRATEGICO EDUCATIVO	3
IE 240	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	3	11105	SEMINARIO DE TESIS I	4
GD310	GERENCIA EDUCATIVA II	4	11110	GERENCIA EDUCATIVA II	3
GD 320	GERENCIA FINANCIERA EDUCATIVA	4			
GD 330	MARKETING EDUCATIVO	4			
IE 340	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	4	31115	SEMINARIO DE TESIS II	2
GD 410	GERENCIA Y LOGISTICA Y EDUCATIVA	3			
GP 420	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y DEFENSA NACIONAL	4	21107	LEGISLACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN	3
GD 430	SUPERVISIÓN Y CONTROL EDUCATIVO	4	21108	SUPERVISIÓN Y CONTROL EDUCATIVO	3
IE 440	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	4			
			11106	ESTILOS DE REDACCIÓN	2
			21109	LIDERAZGO Y EMPREDIMIENTO	3
			21111	REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO I	3
			21112	SPSS	2
			31115	REDACCIÓN Y SUSTENTACIÓN DE TESIS	8

\*Se tomarán en cuenta las modificaciones a los créditos efectuados posteriormente a la aprobación de este programa de Maestría.

## **6.7 Actividades complementarias y otros**

### **6.7.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

#### **a. Responsabilidad social**

De acuerdo al Artículo 373 del Estatuto “Los docentes y estudiantes participan en programas de extensión y responsabilidad social debidamente autorizados. Los docentes incluyen estas actividades en su plan de trabajo individual y los estudiantes obtienen un creditaje, de acuerdo a reglamento”. Por tanto, los alumnos deberán acreditar haber participado de estas actividades, avalados con las constancias emitidas y firmadas por el Coordinador del programa de Maestría, equivalente de 02 créditos.

Para acceder al grado académico de MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA, el egresado deberá adjuntar copia de la constancia de participación en estas actividades, firmadas por los mencionados directivos.

#### **b. Seminarios especializados**

Durante sus estudios, los alumnos participarán, cuando menos de dos seminarios especializados nacionales de corta duración (no mayor a tres días, hasta un máximo de 10 horas académicas), organizado por el Coordinador de la Maestría.

Para acceder al grado académico de MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA, el egresado deberá adjuntar copia de los certificados de participación en estos eventos, firmados por el Coordinador de la Maestría y el Director de la Unidad de Posgrado.

#### **c. Eventos internacionales**

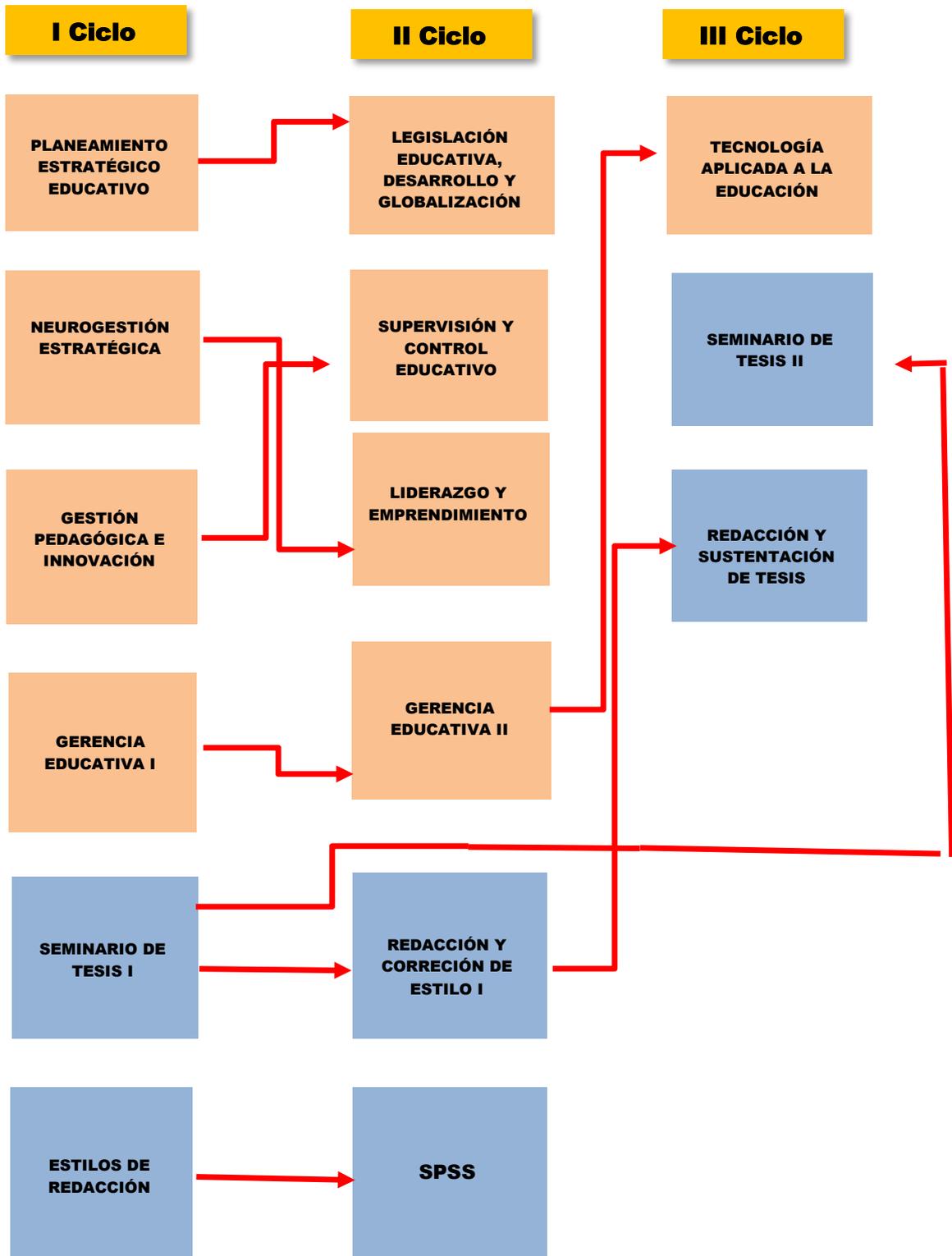
Durante sus estudios, los alumnos obligatoriamente participarán cuando menos en dos (02) eventos académicos internacionales, organizados por el Decanato y la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas.

Para acceder al grado académico de MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA, el egresado deberá adjuntar copia de los certificados de participación en estos eventos, firmados por el Director de la Unidad de Posgrado y el Decano de la FCA – UNAC.



## VII. MALLA Y SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS Y MODELO DE SÍLABO

### 7.1 Malla Curricular



## 7.2 Sumillas

### PRIMER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	PRE REQ
11101	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EDUCATIVO	NINGUNO

La asignatura es teórica, permite al directivo tener un modelo sistemático de actuación en aquellos aspectos de importancia decisiva para la gerencia y el desarrollo futuro de la organizaciones educativas de la que es responsable, mediante la organización, dirección, evaluación y control de todo el planeamiento educativo con miras a optimizar recursos y maximizar resultados, elevando la productividad y el desempeño: docente. Comprende: Administración, Gerencia y Conducción Estratégica Educativa, Planificación Estratégica (PE) Herramientas Fundamentales del Desarrollo Educativo; Herramientas Básicas de la Gestión Educativa; Planificación Estratégica Situacional (PES); Planificación Participativa; y Gestión Asociada (PPGA); Planeamiento Estratégico de los Servicios Educativos; Planificación Normativa (PN).

CÓDIGO	ASIGNATURA	PRE REQ
11102	NEUROGESTIÓN ESTRATÉGICA	NINGUNO

La asignatura es teórica, tiene como finalidad preparar al participante para que enfrente con decisión uno de los más importantes retos de las organizaciones, alinear sus procesos de gestión y gerencia educativa en el marco de los procesos neurocorticales, la lateralidad hemisférica y las dimensiones del talento humano, en el marco de una economía globalizada basada en la gestión por competencias que le permitan contar con sistemas de gestión neurocorticales integrados a la capacidad y potencial aplicativo en la gerencia educativa. Comprende: Cerebro, fisiología, la aplicación de las neurociencias a la gerencia educativa enfocada en la toma de decisiones, lateralidad hemisférica, la innovación, creatividad, emprendimiento, liderazgo, pensamiento estratégico, inteligencia emocional y la empatía.



<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>11103</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA E INNOVACIÓN</b>	<b>NINGUNO</b>

Asignatura teórica, tiene como objetivo identificar los mecanismos aplicativos para la implementación de las innovaciones pedagógicas de vanguardia, que permita supervisar las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa. Apoyar y promover proyectos de investigación, creatividad e innovación pedagógica y evaluar el impacto de los servicios educativos. Coordinar e intercambiar experiencias en acciones de investigación y propuestas de nuevas tecnologías con sus homólogos de las Unidades de Gestión Educativas a nivel nacional; asimismo asesorar y apoyar la implantación e implementación de centrales de recursos educativos y tecnológicos que apoyen al mejoramiento de la calidad educativa. Comprende: gerencia estratégica educativa; planificación de la gestión estratégica educativa; gestión pedagógica: creatividad e innovación; en focos y modelos curriculares; planificación y gestión pedagógica; gestión descentralizada de la educación.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>11104</b>	<b>GERENCIA EDUCATIVA I</b>	<b>NINGUNO</b>

Asignatura teórico-práctica encargada de planificar, supervisar, dirigir y conducir las políticas educativas, así como orientar y aplicar estrategias alternativas para mejorar la calidad de los servicios educativos, promoviendo programas educativos de actualización: promoción comunal, estudiantil, identidad cultural, investigación educativa y otras de carácter pedagógico. Programar y conducir las acciones de supervisión y evaluación en las instituciones educativas de su jurisdicción. Orientar y supervisar la aplicación de la política y la normatividad educativa Nacional y Regional en materia de gestión pedagógica en las instituciones educativas de su ámbito regional y nacional.

Comprende; Enfoques contemporáneos de la Gestión Educativa; Gerencia de la Educación; Planeamiento Estratégico de la Conducta Educacional; Enfoque y Herramientas de la Gestión Institucional; de la Gestión Pedagógica; Gestión Administrativa; Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible; Educación en valores; Diseño Curriculares Básicos Nacionales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>11105</b>	<b>SEMINARIO DE TESIS I</b>	<b>NINGUNO</b>

Asignatura teórico práctica, diseñada para que el participante elabore y desarrolle el proyecto de tesis relacionado con el ámbito de actuación de la Gerencia Educativa de acuerdo al esquema propuesto por la Universidad, el estilo de redacción científica APA y otras especificaciones de la Unidad de Posgrado de la FCA, mediante la asesoría individual y grupal. Aborda el problema, justificación, objetivos, antecedentes de la investigación, marco teórico, hipótesis, variables, metodología, selección de la muestra, elaboración de instrumentos, administración del proyecto de tesis y matriz de consistencia.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>11106</b>	<b>ESTILOS DE REDACCIÓN</b>	<b>NINGUNO</b>

Cada persona tiene un propio estilo que lo define como redactor. La presente asignatura teórico práctica, se enfoca en la redacción discursiva académica, orientada a generar aplicaciones estratégicas de unidades lingüísticas para construir artículos, informes, reportes e investigaciones científicas que dan coherencia a la tesis pos gradual de la Maestría en Gerencia Educativa, acorde con las reglas de estilo de redacción para las ciencias sociales consideradas por la American Psychological Association (APA). Comprende la señal dan el receptor con palabras sencillas y ordenadas con precisión, el uso de la puntuación, abreviaturas, citación de fuentes, referencias, rotulación de tablas, figuras, los conectores lógicos, la numeración y el proceso de publicación.

## **SEGUNDO CICLO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21107</b>	<b>LEGISLACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN</b>	<b>11101</b>

Asignatura teórica donde se estudiará todo el cuerpo de leyes y normas por las cuales se gobierna el sector educación. Con un sentido amplio, debe entenderse por leyes y normas educativas a aquellas que emiten los poderes del Estado y las autoridades del sector educación. Comprende la legislación educativa como un conjunto sistemático de leyes y normas que regula el sistema educativo, cuya importancia permite normar en los aspectos sustantivos y adjetivos de su adaptación a los cambios que se van originando en la sociedad y a las exigencias de la globalización.



La Defensa y la Seguridad Nacional mediante la concepción, planeamiento, dirección, preparación, ejecución y supervisión de las doctrinas y políticas, el desarrollo nacional, la globalización y las megatendencias.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21108</b>	<b>SUPERVISIÓN Y CONTROL EDUCATIVO</b>	<b>11103</b>

Asignatura teórica. La supervisión educativa es un mecanismo de revisión externa a la institución, que debe ser atendida y continuada por la dirección a quien le corresponde ejecutar aquellos aspectos que hayan sido señalados por los reportes de supervisión. La asistencia técnica a la entidad educativa requiere que en el ejercicio de la visita a los planteles, se establezca una relación de autoridad más cercana de la supervisión con los directores y docentes. La autoridad de la supervisión le da la facultad de hacer recomendaciones al trabajo de los colectivos para que atiendan aspectos que no pueden pasar inadvertidos o ser excluidos de su quehacer en las instituciones educativas. Sin embargo, la necesidad de brindar apoyo y asistencia académica al personal, exige a la supervisión que, sin perder el estatus de autoridad (jerarquía administrativa), construya una relación de autoridad legitimada por el saber experto, mediante un diálogo con maestros y directores.

Comprende: Fundamentos de la supervisión educativa desde una perspectiva interdisciplinaria; métodos y técnicas de supervisión educativa; modelos de supervisión educativa; supervisión y evaluación de desempeño; el estado de las investigaciones en el campo de la supervisión educativa.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21109</b>	<b>LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO</b>	<b>11102</b>

Asignatura teórica que estudia los factores culturales, sociales, individuales, técnicos y administrativos del liderazgo conductivo transformacional, así como teorías, métodos y técnicas para la creatividad, la innovación empresarial educativa y experiencias de emprendimiento en el marco de la formación integral científico-humanista que permiten competir con éxito al desafío de la creatividad empresarial en un mundo globalizado. Comprende: Gerenciación con Liderazgo conductivo transformacional, influencia y habilidades para la comunicación, relaciones diádicas, manejo de la crisis y el cambio; liderazgo e inteligencia emocional. Plan de

negocios educativos, emprendimiento, competitividad personal, profesional y empresarial, habilidades para el emprendimiento y ética.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21110</b>	<b>GERENCIA EDUCATIVA II</b>	<b>11104</b>

Asignatura teórica y práctica, su objetivo principal es formar gerentes educativos en competencias gerenciales y en procesos de gestión acordes con los nuevos enfoques administrativos, tendencias pedagógicas y parámetros de competitividad de acuerdo a las necesidades locales e institucionales, que conlleven a la calidad en el servicio de los diferentes escenarios educativos, conociendo palmariamente el mercado educativo, por segmentos y nichos. Desarrollar ambientes académicos que propicien la producción teórica de alto nivel a través de la realización de proyectos de investigación, asistencia a eventos académicos, publicaciones, conferencias, entre otros. Ofrecer condiciones administrativas que viabilicen la cooperación interinstitucional, orientada a la optimización del esfuerzo de investigadores del más alto nivel.

Comprende: El enfoque gerencial: fundamentos y normas; administración, gerencia, gestión de las instituciones educativas; gerencia estratégica de gestiones educativas; planificación estratégica de educación; técnicas e instrumentos de aplicación educativa; principios de gestión educativa; racionalización y planificación de los recursos institucionales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21111</b>	<b>REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO I</b>	<b>11105</b>

Asignatura teórica y práctica que tiene como finalidad guiar de manera sistemática, empática y proactiva al maestrista para que analice críticamente el desarrollo de su proyecto de tesis e implemente los correctivos necesarios relacionados con los elementos teóricos, metodológicos y técnicos aplicados a la problemática empresarial educativa investigada. Comprende la aplicación correcta del estilo de redacción científica APA y otras especificaciones de forma del proyecto de tesis, la determinación objetiva del problema, la pertinencia de la justificación, objetivos y antecedentes de la investigación, la coherencia del marco teórico con el cumplimiento de las reglas sintácticas, semánticas, pragmáticas y éticas, la conexión entre hipótesis, variables, metodología, selección de la muestra, el cumplimiento de los requisitos en elaboración de instrumentos, el desarrollo del cronograma de actividades y del número, antigüedad, naturaleza y calidad de las fuentes.



<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>21112</b>	<b>SPSS</b>	<b>11106</b>

Asignatura teórica práctica. IBM SPSS Statistics Standard ofrece los procedimientos estadísticos principales que los gestores y los analistas necesitan para tratar las cuestiones empresariales y de investigaciones en el campo educativo. Comprende herramientas para consultar datos y ejecutar procedimientos para ayudar a aclarar, contrastar hipótesis estableciendo relaciones entre variables, crear clústeres, identificar tendencias y realizar predicciones; Modelos lineales de regresión y estadísticas avanzadas que describen relaciones complejas; Funciones de simulación para modelar automáticamente resultados para la mejora del análisis de riesgos y la toma de decisiones; Tablas personalizadas para comprender fácilmente los datos y resumir los resultados de forma rápida en diferentes estilos.

### **TERCER CICLO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>31113</b>	<b>TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN</b>	<b>21110</b>

Es una asignatura teórica. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación se ubican como un sub área perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar promoviendo las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información.

Se enseñarán en este curso las técnicas de comunicación desarrolladas durante las últimas décadas en 3 diferentes ramas, a saber: las telecomunicaciones, la informática y el sector audiovisual. El impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo; plataformas de comunicación; principios didácticos y tecnológicos de los TICS; competencias básicas para el uso y dominio de las nuevas tecnología; principios didácticos y tecnologías de la enseñanza-aprendizaje; análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos; las comunidades virtuales, redes de intercambio, creación y práctica; recursos empleados en la E-A.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>31114</b>	<b>SEMINARIO DE TESIS II</b>	<b>11105</b>

Asignatura teórica, permite que el participante desarrolle o ejecute el proyecto de tesis hasta su culminación, de acuerdo al esquema propuesto por la UNAC, el estilo de redacción científica y otras especificaciones de la Unidad de Posgrado de la FCA, mediante la asesoría individual y grupal. Comprende el proceso de recolección de datos, procesamiento, análisis e interpretación de datos cualitativa y cuantitativamente, la elaboración de tablas y figuras; discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones; revisión de los contenidos e integración; elaboración, presentación escrita y sustentación del Informe Final de la Tesis.

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRE REQ</b>
<b>31115</b>	<b>REDACCIÓN Y SUSTENTACIÓN DE TESIS</b>	<b>21111</b>

Asignatura práctica, es de soporte paralelo y permanente a la asignatura del Seminario de Tesis II, que tiene como finalidad guiar de manera personalizada, sistemática, empática y proactiva al maestrista para que culmine satisfactoriamente su tesis acorde con los elementos teóricos, metodológicos y técnicos aplicados a la problemática empresarial educativa investigada. Comprende la revisión y asesoría individual y grupal en cada paso del proceso de recolección, procesamiento e interpretación de datos cualitativa y cuantitativamente, la elaboración de tablas y figuras; análisis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones; revisión de los contenidos e integración; elaboración, presentación escrita y sustentación del Informe Final de la Tesis, con la supervisión y retroalimentación de la simulación de la defensa de la Tesis. El docente se constituye en el Asesor oficial previa solicitud del tesista.



## 7.3 Modelo de silabo

### SÍLABO

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Código	
1.2 Ciclo	Elija un elemento
1.3 Créditos	Elija un elemento
1.4 Área curricular	Elija un elemento
1.5 Condición	Elija un elemento
1.6 Semestre académico	
1.7 Duración	Semanas: horas
1.8 Horas semanales	HT: HP:
1.9 Requisitos	Ninguno
1.10 Escuela Profesional	Elija un elemento
1.11 Profesores	
1.12 Texto básico	

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Elija un elemento, es de **naturaleza** Elija un elemento, tiene por **propósito** comprender el proceso metodológico de la investigación científica, sus fases y etapas: culmina con la elección del tema, justificación y viabilidad de la investigación científica.

**Organiza** sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

#### III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

- Elija un elemento..

#### IV. CAPACIDADES

- Elija un elemento..

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I				
CAPACIDAD :				
Sem.	Actitudes		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
1			Elija un elemento	
2			Elija un elemento	
3			Elija un elemento	
4			Elija un elemento	
<b>Referencias:</b> Libro: Autor: (Año) .Título. Lugar: Editorial. Artículo de revista: Autor: Título del Artículo. Título de la revista. Lugar de publicación, N° de volumen / Fascículo. (Nros. de página inicial y final), Mes y año. Documento electrónico: Autor. Título del Artículo. Título de la revista. [Título de soporte] Volumen: Numero,; Página, Año. Disponible en: URL. Ultima consulta [fecha de la consulta]				

UNIDAD II				
CAPACIDAD :				
Sem.	Actitudes		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
1			Elija un elemento	
2			Elija un elemento	
3			Elija un elemento	
4			Elija un elemento	
<b>Referencias:</b> Libro: Autor: (Año) .Título. Lugar: Editorial				

Artículo de revista: Autor: Título del Artículo. Título de la revista. Lugar de publicación, N° de volumen / Fascículo. (Nros. de página inicial y final), Mes y año.  
 Documento electrónico: Autor. Título del Artículo. Título de la revista. [Título de soporte]  
 Volumen: Numero; Página, Año. Disponible en: URL. Ultima consulta [fecha de la consulta]



UNIDAD III				
CAPACIDAD :				
Sem.	Actitudes		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
1			Elija un elemento	
2			Elija un elemento	
3			Elija un elemento	
4			Elija un elemento	
<b>Referencias:</b> Libro: Autor: (Año) .Título. Lugar: Editorial. Artículo de revista: Autor: Título del Artículo. Título de la revista. Lugar de publicación, N° de volumen / Fascículo. (Nros. de página inicial y final), Mes y año. Documento electrónico: Autor. Título del Artículo. Título de la revista. [Título de soporte] Volumen: Numero,; Página, Año. Disponible en: URL. Ultima consulta [fecha de la consulta]				

UNIDAD IV				
CAPACIDAD :				
Sem.	Actitudes		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
1			Elija un elemento	
2			Elija un elemento	
3			Elija un elemento	
4			Elija un elemento	
<b>Referencias:</b> Libro: Autor: (Año) .Título. Lugar: Editorial. Artículo de revista: Autor: Título del Artículo. Título de la revista. Lugar de publicación, N° de volumen / Fascículo. (Nros. de página inicial y final), Mes y año. Documento electrónico: Autor. Título del Artículo. Título de la revista. [Título de soporte] Volumen: Numero,; Página, Año. Disponible en: URL. Ultima consulta [fecha de la consulta]				

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Elija un elemento.
- b. Elija un elemento.
- c. Elija un elemento.
- d. Elija un elemento.

### 6.2 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Elija un elemento.
- b. Elija un elemento.
- c. Elija un elemento.
- d. Elija un elemento.

## VII. RECURSO PARA EL APRENDIZAJE

- a. Elija un elemento.
- b. Elija un elemento.
- c. Elija un elemento.
- d. Elija un elemento.

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante.

Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso.

Para efectos de calcular el resultado final de la evaluación asignatura, se utiliza la siguiente fórmula:

$$EVP (0.4) + EXP (0.3) + EXF (0.3)$$

Donde *EVP* son las siglas de Evaluación de Proceso, *EXP* son las siglas de Examen Parcial y *EXF* son las siglas del Examen Final. Así mismo, el detalle de las *EVP*, se calcula de la siguiente forma:



<b>Tareas Académicas</b>	<b>Peso</b>
Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.	Elija un elemento.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS**

### **9.1. Fuentes bibliográficas**

- Autor. Año. Título. Lugar: .Editorial.
- Autor. Año. Título. Lugar: .Editorial.
- Autor. Año. Título. Lugar: .Editorial.

### **9.2. Fuentes hemerográficas**

- Autor. Título del Artículo. Título de la Revista. Lugar de publicación. Nro. de volumen/fascículo. (Nros. de página inicial y final) Mes y año.
- Autor. Título del Artículo. Título de la Revista. Lugar de publicación. Nro. de volumen/fascículo. (Nros. de página inicial y final) Mes y año.
- Autor. Título del Artículo. Título de la Revista. Lugar de publicación. Nro. de volumen/fascículo. (Nros. de página inicial y final) Mes y año.

### **9.3. Fuentes electrónicas**

- Autor.Título del Artículo. Título de la Revista. (Título de soporte). Volumen: Número, Página, Año. Disponible en: URL Última consulta (Fecha de última consulta).
- Autor.Título del Artículo. Título de la Revista. (Título de soporte). Volumen: Número, Página, Año. Disponible en: URL Última consulta (Fecha de última consulta).
- Autor.Título del Artículo. Título de la Revista. (Título de soporte). Volumen: Número, Página, Año. Disponible en: URL Última consulta (Fecha de última consulta).

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UN MODELO DEL SÍLABO DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

## **I.- DATOS INFORMATIVOS**

1.1	Código	:	11105
1.2	Ciclo	:	I
1.3	Créditos	:	4
1.4	Área curricular	:	Investigación en GE
1.5	Condición	:	Obligatoria
1.6	Semestre Académico	:	2017 – A
1.7	Duración	:	17 semanas: 85 horas
1.8	Horas semanales	:	T: 3 P: 2
1.9	Requisitos	:	NINGUNO
1.10	Maestría	:	GERENCIA EDUCATIVA
1.11	Profesor	:	Dr. Hernán Ávila Morales
1.12	Texto básico	:	HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2015). <b>Metodología de la Investigación.</b> México, Mc Graw Hill, Sexta edición.

## **II.- SUMILLA**

Asignatura teórico práctica, diseñada para que el participante elabore y desarrolle el proyecto de tesis relacionado con el ámbito de actuación de la gerencia educativa de acuerdo a la línea de investigación de la maestría, al esquema propuesto por la Universidad, el estilo de redacción científica y otras especificaciones de la Unidad de Posgrado de la FCA, mediante la asesoría individual y grupal. Aborda el problema, justificación, objetivos, antecedentes de la investigación, marco teórico, hipótesis, variables, metodología, selección de la muestra, elaboración de instrumentos, administración del proyecto de tesis y matriz de consistencia.

## **III.- COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

Formular un proyecto de tesis en el campo de la GERENCIA EDUCATIVA de acuerdo al protocolo de la universidad, las líneas de investigación de la maestría, el enfoque mixto de investigación, conocimientos del diseño, los métodos y técnicas de la investigación, redacción científica y el estilo APA, con veracidad y creatividad.

## **IV.- CAPACIDADES**

- 4.1 Plantea el enfoque de investigación mixto para desarrollar la investigación científica.
- 4.2 Establece el tema, formula y plantea el problema, los objetivos, las hipótesis y operacionaliza las variables de la investigación científica.



- 4.3 Aplica técnicas de análisis documental y efectúa la inmersión al campo para precisar el problema y redactar los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.
- 4.4 Establece el tipo, diseño y enfoque de investigación en relación con el problema, propósito e hipótesis del estudio.
- 4.5 Elabora la matriz y establece la validez, objetividad y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
- 4.6 Elabora y explica el contenido de la matriz de consistencia.
- 4.7 Determina la población y la muestra.
- 4.8 Establece el cronograma, presupuesto y cumple con todas las especificaciones relacionadas con la administración y desarrollo del proyecto de tesis.

Las competencias y capacidades de la asignatura de **Seminario de Tesis I** se desplegarán en el desarrollo de un **Proyecto de Tesis en el campo de la GERENCIA EDUCATIVA** por parte del maestrista, para lo cual podrá realizar su estudio teniendo en consideración las siguientes **Líneas de investigación:**

Líneas de Investigación de la Universidad Nacional del Callao (Resolución N° 1131-2017-R)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PRIORITARIAS CON CÓDIGOS UNESCO ASOCIADOS	PROGRAMA DE PREGRADO ASOCIADOS	PROGRAMAS DE POSGRADO ASOCIADOS
530301 Contabilidad Financiera 530101 Política Fiscal y deuda pública 530305 Contabilidad Social 530402 Distribución 530403 Comercio Interior 5307 Teoría Económica 5308 Economía General 5309 Organización Industrial y Políticas Gubernamentales 5312 Economía Sectorial 5604 Organización Jurídica 590901 Gestión Administrativa (Gerencia, Marketing, Negocios Internacionales, Finanzas y Administración Marítima y Portuaria)	Economía Contabilidad Administración	Maestría en Investigación y Docencia Universitaria Maestría en Finanzas Maestría en Proyectos de Inversión Maestría en Comercio y Negociaciones Internacionales Maestría en Gerencia de la Calidad y Desarrollo Humano Maestría en Ciencias Fiscalizadoras mención en Auditoría Gubernamental Maestría en Tributación Maestría en Administración Estratégica de Empresas Doctorado en Ciencias Contables Maestría en Gerencia Educativa Maestría en Administración Marítima y Portuaria Doctorado en Administración

## V.- PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### UNIDAD I: Del planteamiento del problema a las limitaciones

**CAPACIDAD:** Plantea y formula el problema y establece el enfoque de investigación, los objetivos, la delimitación, justificación y limitaciones, redactando el tema de su tesis en el campo de la GERENCIA EDUCATIVA, de acuerdo con el estilo APA.

**ACTITUDES:** Valora la importancia de la investigación científica en el campo de la GERENCIA EDUCATIVA, demostrando curiosidad y motivación en el desarrollo del proyecto de tesis.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Introducción. Panorama general de la asignatura y esquema del proyecto de tesis FCA UNAC, considerando los enfoques de investigación cuantitativo y/o cualitativo. Rol de actividades: exposiciones, asesoría y sustentaciones de avances y del proyecto de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y diferencia los rubros que constituyen el Proyecto de Tesis pos gradual UNAC.</li> <li>- Organiza sus actividades acorde con el cronograma de exposiciones, asesoría, presentación y sustentación de avances y del desarrollo integral del proyecto de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	6
2	Elección del tema. Planteamiento del problema Objetivo general y específicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige y explica el tema de tesis.</li> <li>- Efectúa la inmersión en el campo (organización) y redacta el planteamiento del problema y los objetivos del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
3	Delimitación. Justificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina y redacta la delimitación temporal, espacial y social.</li> <li>- Establece la justificación del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
4	Limitaciones Exposiciones A: Tipos de tesis. Tema de Tesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y establece las limitaciones del estudio.</li> <li>- Conoce y diferencia los tipos de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Sustentación del tema de tesis.</li> </ul>	6

#### Referencias:

Avila, H. (2010). Metodología de la Investigación aplicada a los negocios. Lima, Perú. Servigraf San Pablo E.I.R.L.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2015). **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill, Sexta edición.

Tejada, A. Investigación científica: guía metodológica para desarrollar planes de tesis y tesis. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/101569638/Libro-Metodologia-Investigacion-ATA-Revisado>. 10/07/2016.

Normas APA actualizadas 2016. Disponible en: <http://normasapa.com/>. 11/07/2016.



## UNIDAD II: Del marco teórico a los enfoques de la investigación

**CAPACIDAD:** Redacta el marco teórico acorde con el estilo APA y operacionaliza las variables, estableciendo, especificando y enfatizando la implementación el enfoque mixto.

**ACTITUDES:** Valora la importancia del marco teórico y los enfoques como soportes de la investigación científica, demostrando curiosidad y motivación en la composición científica de los textos, de las hipótesis y de la operacionalización de las variables.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
5	Marco teórico Antecedentes de la investigación Bases teóricas. Definición de términos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica técnicas de análisis documental y redacta los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.</li> <li>- Establece los términos básicos del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
6	Hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia, explica y da ejemplos de los diferentes tipos de hipótesis.</li> <li>- Formula las hipótesis del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Estudio de casos.</li> </ul>	6
7	Variables Dimensiones Indicadores Operativización de variables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y especifica las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.</li> <li>- Operacionaliza las variables, elaborando un cuadro coherente con sus respectivos niveles de medición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
8	Enfoques de investigación cuantitativo y/o cualitativo. Exposiciones B: Sustentación del Marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia e implementa los enfoques de investigación científica.</li> <li>- Explica el contenido de antecedentes y bases teóricas de su proyecto de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Sustentación I: del marco teórico.</li> </ul>	6

### Referencias:

Avila, H. (2010). **Metodología de la Investigación aplicada a los negocios**. Lima, Perú. Servigraf San Pablo E.I.R.L.

Hernández, Fernández y Baptista (2015). **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill, Sexta edición.

Bernal T., César A. (2000). **Metodología de la investigación científica para administración y economía**. Colombia, Pearson.

### UNIDAD III: Tipos de investigación, muestra y elaboración de instrumentos

**CAPACIDAD:** Establece y especifica el tipo, alcance y el diseño de investigación, así como elabora los instrumentos de recolección de datos y selecciona la muestra del estudio.

**ACTITUDES:** Valora el rol que cumplen el tipo, alcance, diseño e instrumentos de recolección de datos. Asume con motivación y responsabilidad la elección del enfoque y tipo de investigación científica, la selección de las organizaciones educativas y participantes de la muestra.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	Tipos de investigación: Básica, aplicada y mixta. Alcances de la investigación. Diseños Experimentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los tipos y alcances de investigación, identifica y establece los que corresponden al estudio.</li> <li>- Conoce la importancia de los diseños de investigación y explica la aplicación de los diseños experimentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
10	Diseños No experimentales. Enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto. Matriz de consistencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece las diferencias entre los diseños de investigación y explica la aplicación del diseño no experimental.</li> <li>- Elige e implementa en su estudio el diseño correspondiente.</li> <li>- Diferencia, elige e implementa el enfoque mixto de investigación.</li> <li>- Elabora y explica el contenido de la matriz de consistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
11	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Matriz de elaboración de instrumentos. Requisitos de aplicabilidad de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Población y muestra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y diferencia las diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>- Confecciona la matriz de instrumentos.</li> <li>- Establece la objetividad, validez y confiabilidad de los instrumentos cuantitativos.</li> <li>- Establece la dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación de los instrumentos cualitativos.</li> <li>- Elige el tipo de muestra y selecciona a los participantes del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	6
12	Exposiciones C: Planteamiento del problema hasta el diseño de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone detalladamente su proyecto de tesis, desde el planteamiento del problema hasta el diseño de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición dialogada, Sustentación II: PROYECTO DE TESIS, del problema al diseño de investigación.</li> </ul>	6

**Referencias:**

Hernández, Fernández y Baptista (2015). **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill, Sexta edición.

Méndez, C. (2011). **Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales**. México. Edit. Limusa. 4ta. Edición.



### UNIDAD IV: Técnicas de análisis de datos

**CAPACIDAD:** Presenta las técnicas de análisis de datos, sustenta, absuelve preguntas y levanta las observaciones a su proyecto de tesis.

**ACTITUDES:** Resalta el valor de las técnicas de análisis de datos que se propone aplicar, demostrando seguridad y compromiso en el desarrollo y defensa de su proyecto de tesis.

SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
13	Análisis de los datos: Cuantitativo Cualitativo	- Plantea los tipos de análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recolectados.	- Exposición dialogada. - Trabajo en equipo.	6
14	Exposiciones D: Grupo I - Proyecto de Tesis.	- Sustenta, absuelve las preguntas y levanta las observaciones recaídas en el Proyecto de Tesis.	- Exposición dialogada, Sustentación III: PROYECTO DE TESIS.	6
15	Exposiciones E: Grupo II - Proyecto de Tesis.	- Sustenta, absuelve las preguntas y levanta las observaciones recaídas en el Proyecto de Tesis.	- Exposición Dialogada, Sustentación III: PROYECTO DE TESIS.	6
16	Exposiciones F: Grupo III - Proyecto de Tesis.	- Sustenta, absuelve las preguntas y levanta las observaciones recaídas en el Proyecto de Tesis.	- Exposición Dialogada, Sustentación III: PROYECTO DE TESIS.	6
17	Exposiciones G: Grupo IV - Proyecto de Tesis.	- Sustenta, absuelve las preguntas y levanta las observaciones recaídas en el Proyecto de Tesis.	- Exposición Dialogada, Sustentación III: PROYECTO DE TESIS.	6

**Referencias:**

- Avila, H. (2010). **Metodología de la Investigación aplicada a los negocios**. Lima, Perú. Servigraf San Pablo E.I.R.L.  
 Hernández, Fernández y Baptista (2015). **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill, Sexta edición.  
 Namaforoosh, M, N. (2000). **Metodología de la investigación**. México, Limusa.

## VI.- METODOLOGÍA

### 6.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Trabajo en equipo
- b. Lluvia de ideas
- c. Estudio de casos
- d. Exposición dialogada

### 6.2 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Exposición problemática
- b. Inducción
- c. Técnicas de Concientización
- d. Demostración

## VII.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Guía de aprendizaje y autoaprendizaje
- b. Fuentes de información
- c. Multimedia
- d. Portafolio - Protocolo

## VIII.- EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>Evaluación sumativa (Exposición del Tema de Tesis, estudio de casos, exposiciones de temas, intervenciones)</b>	Durante el proceso enseñanza – aprendizaje.	Evaluaciones: Exposiciones, casos, intervenciones.
<b>Autoevaluación</b>	Una vez por semana.	Evaluación Práctica Actitudinal.
<b>Coevaluación (sustentación grupal o individual del Proyecto de Tesis)</b>	Dos veces durante el semestre.	Evaluación Parcial y Final del Proyecto de tesis.

Fórmula:  $(ES) + (EA) + (EC) =$

### Evaluación Sumativa (ES):

Tema de Tesis (E.TT) + estudio de casos + exposición de tema + intervenciones = x 0.20

**Evaluación Actitudinal (EA)** = x 0.20

### Evaluación Práctica de Coevaluación (EC):

Parcial del Proyecto de Tesis (E.P.PT) + Final del Proyecto de Tesis (E.F.PT) = x 0.60

### Promedio Final (PF)



## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS**

### **9.1. Fuentes bibliográficas**

- AVILA, H. (2010). **Metodología de la investigación aplicada a los negocios**. Servigraf San Pablo, Lima.
- BERNAL T, C. (2000). **Metodología de la investigación científica para administración y economía**. Colombia, Pearson.
- CABALLERO, A. (2011). **Metodología integral innovadora para planes y tesis**. Lima. Edit. Instituto metodológico Allen Caro.
- Eco, H. (2001). **Cómo se hace una tesis**. Barcelona, Gedisa.
- Giroux y Tremblay (2008). **Metodología de las Ciencias Humanas: La investigación en acción**. México, D.F, Primera Reimpresión.
- Hernández, Fernández y Baptista (2015). **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill, Sexta edición.
- Méndez, C. (2011). **Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales**. México. Edit. Limusa. 4ta. Edición.
- Muñoz, C. (1998). **Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis**. México, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Namaforoosh, M. (2000). **Metodología de la investigación**. México, Limusa.
- Quezada, N. (2010). **Metodología de la investigación: Estadística aplicada a la investigación**. Lima, Macro E.I.R.L.

### **9.2. Fuentes electrónicas**

**INFORMACIÓN:** Información estadística a nivel empresarial. Disponible en:

<http://www.informacion.com/new/>

**JSTOR: Revista** en ciencias sociales y humanidades. Disponible en: <http://www.jstor.org/>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/home.oa>

Arístides Tejada. Investigación Científica. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/101569638/Libro-Metodologia-Investigacion-ATA-Revisado>

Gestión de calidad universitaria (Línea Invest.). Disponible en: [www.coneau.gob.pe](http://www.coneau.gob.pe)

Metodología de la investigación en Gestión de Calidad. Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=SNIJwxsnjBU>

Descargar plantilla en Word con normas APA actualizadas. Disponible en:

<http://normasapa.com/plantilla-en-word-con-normas-apa-2016/>

Normas APA actualizadas. Disponible en: 2016<http://normasapa.com/>

## **X.- DOCENTE**

-----  
**Dr. Hernan Ávila Morales**  
Código: 2620

Bellavista, marzo 2016



## **VIII. MODALIDAD EDUCATIVA**

Acorde con lo establecido en la Ley 30220, en el Artículo 75 del Estatuto, se establece que la modalidad de estudio es presencial, semipresencial o a distancia.

## **IX. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

### **9.1 Líneas Metodológicas**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se rige por los principios de veracidad, responsabilidad y honestidad por parte de los docentes y alumnos. Es de destacar tres aspectos importantes en las líneas metodológicas:

En primer lugar las estrategias metodológicas se dividen en estrategias centradas en la enseñanza y estrategias centradas en el aprendizaje.

En segundo lugar se tienen las intenciones educativas, referidas a un conjunto de prácticas y actividades para el desarrollo propio del estudiante y luego, la incorporación de elementos sociales, culturales e históricos vividos por los propios estudiantes y docentes, a fin de favorecer el proceso de aprendizaje de manera que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera crítica y participativa.

En tercer lugar se tienen las decisiones metodológicas que deben ser puestas en práctica tales como: consideración de conocimientos previos de los estudiantes a fin de planificar el proceso de enseñanza y seguimiento de aprendizaje; diseño de actividades motivadoras (lúdicas, participativas, vivenciales, funcionales) que hagan posible un aprendizaje significativo, potenciamiento el aprendizaje de tipo funcional lo más próximo a la realidad cotidiana; dar respuesta a la diversidad en los diferentes espacios educativos: aulas, ciclo, áreas curriculares y finalmente, promover y participar en reuniones de coordinación por áreas académicas y finalmente, promover y participar en reuniones de coordinación por áreas académicas a fin de mantener líneas metodológicas coherentes.

## 9.2 Evaluación por Competencias

Los aprendizajes se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso. Los criterios técnicos generales, para la evaluación del aprendizaje por competencias a considerar son:

	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
• Examen Parcial escrito del programa silábico.	30
• Examen Final escrito restante del sílabo.	30
• Promedio de Prácticas	15
• Trabajos de Investigación.	15
• Participación activa en aula.	10

Para efectos de calcular el resultado final de la evaluación de la asignatura, se utiliza la siguiente fórmula:

$$N.F = EP (0.3) + EF (0.3) + PP (0.15) + TI (0.15) + PAA (0.10)$$

Donde:

N.F = Nota Final

E.P = Examen Parcial

E.F = Examen Final

P.P = Promedio de Prácticas

T.I = Trabajos de Investigación (Presentación y exposición)

P.A.A = Participación Activa en Aula

La escala de calificación es de cero (0) a veinte (20), siendo la nota mínima aprobatoria de 14 la que debe ser registrada en el Acta Final.

Las demás normas específicas referidas a la evaluación serán consideradas en el Reglamento de Estudios de Posgrado de la UNAC.

A la entrega de las evaluaciones, los docentes deberán publicar en la plataforma virtual, los solucionarios correspondientes.

## 9.3 Líneas de Investigación

Siendo la administración una ciencia **sincrética**, las Unidades de Investigación de pre y posgrado de la FCA deberán desarrollar y promover líneas de investigación en el ámbito de actuación de la Gerencia Educativa de naturaleza interdisciplinaria, multidisciplinaria y



transdisciplinaria, teniendo en cuenta que la plana docente, también, está integrada por personas de otras profesiones (contadores, economistas, psicólogos, abogados, educadores, filósofos, etc.) cuya contribución resulta significativa para el desarrollo de las ciencias administrativas.

En todas las investigaciones de docentes y maestristas incluyendo la tesis, deberán precisar, según corresponda, el impacto social, económico, organizacional, local regional, nacional y cuando sea pertinente internacionales.

#### Líneas de Investigación de la Universidad Nacional del Callao (Resolución N° 1131-2017-R)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PRIORITARIAS CON CÓDIGOS UNESCO ASOCIADOS	PROGRAMA DE PREGRADO ASOCIADOS	PROGRAMAS DE POSGRADO ASOCIADOS
530301 Contabilidad Financiera 530101 Política Fiscal y deuda publica 530305 Contabilidad Social 530402 Distribución 530403 Comercio Interior 5307 Teoría Económica 5308 Economía General 5309 Organización Industrial y Políticas Gubernamentales 5312 Economía Sectorial 5604 Organización Jurídica 590901 Gestión Administrativa (Gerencia, Marketing, Negocios Internacionales, Finanzas y Administración Marítima y Portuaria)	Economía Contabilidad Administración	Maestría en Investigación y Docencia Universitaria Maestría en Finanzas Maestría en Proyectos de Inversión Maestría en Comercio y Negociaciones Internacionales Maestría en Gerencia de la Calidad y Desarrollo Humano Maestría en Ciencias Fiscalizadoras mención en Auditoría Gubernamental Maestría en Tributación Maestría en Administración Estratégica de Empresas Doctorado en Ciencias Contables Maestría en Gerencia Educativa Maestría en Administración Marítima y Portuaria Doctorado en Administración

## **X. REQUISITOS DE INGRESO, PROCESO DE ADMISIÓN Y DE GRADUACIÓN**

### **10.1 Requisitos de ingreso**

Los siguientes requisitos del postulante son concordantes con los contemplados en el reglamento de estudios de la Escuela de Posgrado de la UNAC: (art. 25)

- a) Copia fedateada del grado académico de bachiller para los estudios de Maestrías;
- b) En el caso de universidades extranjeras que no ofrezcan bachiller, se deberá adjuntar el título profesional revalidado y autenticado por la superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU)
- c) Hoja de vida descriptiva, no documentada, que tiene la siguiente información:
  - I. Datos Personales
  - II. Estudios realizados
  - III. Idiomas
  - IV. Experiencia laboral profesional o académica
  - V. Publicaciones efectuadas
  - VI. Participación de eventos académicos
  - VII. Premios o distinciones recibidas
  - VIII. Miembros de colegios profesionales o asociaciones científicas y culturales

Todas las páginas son firmadas por el postulante, y tienen carácter de Declaración Jurada

### **10.2 Proceso de admisión**

El proceso de admisión se realiza dos veces al año, según cronograma aprobado y publicado oportunamente. La comisión evalúa a los postulantes y los resultados que emite son inapelables. Los aspectos a evaluar son:

- a. Evaluación de hoja de vida (30 puntos como máximo)
- b. Entrevista personal y el examen de conocimiento (70) puntos como máximo.



### **10.3 Proceso de graduación**

Para optar el Grado de Maestro según el art. 13° Reglamento General de Estudios de Posgrado; se requiere:

- a) Poseer el grado académico de maestro
- b) Haber culminado satisfactoriamente (aprobado) las asignaturas de su plan de estudios.
- c) Constancia de haber aprobado un idioma extranjero mínimo a nivel básico expedido o reconocido por el centro de idiomas de la Universidad Nacional del callao, o expedido por el centro de idiomas de universidad Pública o privada de reconocido prestigio, solo para los casos de estudios de Maestría por convenio en provincias, para lo que se deberá presentar el certificado original y una copia fedateada por el Secretario General de la Universidad de origen. El idioma extranjero puede ser sustituido por una lengua nativa.
- d) Desarrollar, sustentar y aprobar, individualmente o en grupo de dos integrantes (como máximo), una investigación como tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original.

## **XI. PLANA DOCENTE, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y PRESUPUESTO**

### **11.1 Plana docente**

La plana docente de la Maestría en GERENCIA EDUCATIVA, está integrada por los siguientes destacados catedráticos nombrados de la Facultad de Ciencias Administrativas:

**DR. HERNÁN ÁVILA MORALES**

**Dr. EGARD ALAN PINTADO PASAPERA**

**DR. MARCO ANTONIO GUERRERO CABALLERO**

**MG. JOSÉ LUIS PORTUGAL VILLAVICENCIO**

**MBA. CARLOS RICARDO ALIAGA VALDEZ**

**MG. JORGE LUIS DE LA CRUZ NEYRA**

**DR. LUIS ALBERTO CHUNGA OLIVARES**

**MG. JULIO WILMER TARAZONA PADILLA**

**MG. ALEJANDRO DIAZ GONZALES**

Y docentes invitados de connotada trayectoria académica investigativa. A este equipo se agrega el personal Administrativo y de Servicio, el mismo que será contratado por la UNAC a propuesta de la Unidad de Posgrado de la facultad de Administración.

## **11.2 Infraestructura y equipamiento**

La Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del callao cuenta actualmente con:

- Aulas equipadas con carpetas ergonómicas
- Plataforma virtual
- Infraestructura física moderna, con ascensor y cuatro baños para discapacitados
- Biblioteca especializada
- Auditorio equipado
- Dos Laboratorios de Cómputo.

## **11.3 Presupuesto**

A partir del Semestre Académico 2016-B, el Presupuesto de los estudios de Maestría en GERENCIA EDUCATIVA integra un costo de acuerdo al TUPA vigente.





FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
UNIDAD DE POSGRADO



**RETRIBUCIÓN ECONÓMICA DEL DICTADO DE ASIGNATURAS EN LA MAESTRÍA  
EN GERENCIA EDUCATIVA**

NUMERO DE PARTICIPANTES	20	UIT	S/. 3,950.00
-------------------------	----	-----	--------------

**I. INGRESOS**

CONCEPTO	Cantidad	Costo	TOTAL
CARPETA	20	S/. 25.00	S/. 500.00
INSCRIPCIÓN	20	S/. 120.00	S/. 2,400.00
MATRICULA	1	S/. 400.00	S/. 8,000.00
PENSION DE ENSEÑANZA (4 MESES)	4	S/. 400.00	S/. 32,000.00
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>			<b>S/. 42,900.00</b>

**II. EGRESOS**

CONCEPTO	Cantidad	COSTO POR HORA	COSTO	Costo (Redondeado)	TOTAL
SUPERVISOR D-EPG-UNAC	1		S/. 2,500.00	S/. 2,500.00	S/. 2,500.00
DIRECTOR-UPG-FCA	1		S/. 2,500.00	S/. 2,500.00	S/. 2,500.00
DOCENTES (total de horas)	168	100	S/. 16,800.00	S/. 16,800.00	S/. 16,800.00
GASTO DE PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD	1		S/. 3,000.00	S/. 3,000.00	S/. 3,000.00
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>					<b>S/. 24,800.00</b>

**III.- RESUMEN**

TOTAL INGRESOS	S/. 42,900.00
TOTAL EGRESOS	S/. 24,800.00
15% DE LOS INGRESOS ADMINISTRACION CENTRAL	S/. 6,435.00
<b>SUPERÁVIT</b>	<b>S/. 11,665.00</b>